**Технологическая карта урока**  
Класс: 2   
Учитель: Окорокова Оксана Борисовна  
Предмет: русский язык УМК «Школа России»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные** |
| **Цель** | Создание условий для формирования представлений учащихся об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. |
| **Задачи** | - научить различать живые и неживые предметы; - формировать умение ставить вопрос к слову и различать по вопросу одушевлённые имена существительные и неодушевлённые имена существительные;  - находить одушевлённые и неодушевлённые имена существительные в тексте. -развивать умение работать в парах; работать над обогащением словарного запаса;  - воспитывать доброжелательность, дружбу, единство классного коллектива. |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **УУД** | *Личностные:*  воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в паре и группе, нацеливание на успешную деятельность. *Регулятивные:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |
| **Планируемый результат** | **Предметные** – определять одушевленные и неодушевлённые имена существительные, классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; задавать вопрос к словам; находить имена существительные в тексте; использовать специальную терминологию при определении части речи. **Метапредметные:** ***Регулятивные УУД:*** умение определять и формулировать тему, цель, задачи на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  ***Познавательные УУД***: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***Коммуникативные УУД:***  умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других  **Личностные УУД:**  воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в паре и группе. |
| **Основные понятия** | части речи, имя существительное, одушевленные, неодушевленные. |
| **Ресурсы: -основные - дополнительные** | мультимедийный экран, проектор, колонки; презентация «Одушевленные и неодушевленные имена существительные». Учебник: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык 2 класс», - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012 г, тетрадь, карточки для групповой работы |
| **Формы, методы, приемы** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и малых группах. Словесный, наглядный. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** |
| **1.Орг. момент**  Цель. Включение учащихся в учебную деятельность. | Доброе утро! Меня зовут Оксана Борисовна.  -Ребята, со мной приехали мои друзья из лесной школы. Они очень любознательные, любят учиться и с удовольствием ходят в школу. Познакомимся с ними? (видеофильм). Понравились вам мои друзья? А вы с таким же хорошим настроением ходите в школу? | Приветствует учащихся. Создаёт эмоциональный настрой на урок | Приветствуют друг друга и учителя. Настраиваются на урок | Наглядный (видеофильм) Словесный, Фронтальная | **Регулятивные:**-нацеливание на успешную деятельность. |
| **2.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**  Цель: Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс | -Ребята, вы, конечно, участвуете в конкурсе «Русский медвежонок»? Мои друзья тоже   решили принять участие в этом конкурсе. При подготовке одно из заданий вызвало у них затруднение. В задании необходимо было разделить слова: *собака, тетрадь, снеговик, сестра, машина, берёза, трава, кукла, улитка, карандаш* на две группы.  (**Слайд 1)** Они долго спорили, но так и не смогли прийти к единому мнению. Вы можете им помочь? | Стимулирует желание помочь  ребятам Мотивирует учащихся к изучению темы. | Принимают учебную задачу | Фронтальная | Личностные:- формирование внутренней потребности включения в учебный процесс |
| **3.Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробной деятельности**.  Цель: Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового материала | Давайте сложим в эту корзинку все ваши идеи. **«Корзинка идей».**  Выполнение упражнения. Два ребёнка на доске распределяют слова. (Если всё выполняется верно, то ввожу приём противоречия). - Посмотрите, что получилось у моих друзей:**(слайд 2)** тетрадь                собака   машина трава карандаш сестра  снеговик  берёза    кукла                  улитка  Ребята, мои друзья рассуждали так: «Берёза и трава относится к объектам живой природы, значит они живые», а в русском языке Как узнать, живой предмет или нет? | Организует диалог с обучающимися | Ребята высказывают разные версии, но дискуссия показывает, что мнения учащихся разные  Выполняют задание, распределяют слова   Предлагают варианты (посмотреть в учебнике правило, обратиться к словарю). | Фронтальная, приём **«Корзинка идей».**  Наблюдение, проблемная ситуация. | ***Познавательные УУД***: умение ориентироваться в своей системе знаний:  умение оформлять свои мысли в устной форме |
| ***4. Построение проекта выхода из затруднения.* Цель:** Организовать постановку цели урока, определить план действий  . | У вас на столах лежат карточки с текстом. Давайте прочитаем текст, во время чтения помечайте то, что вы знали знаком +, новое для вас пометьте !, а то, что останется непонятным - ?.   Если объект может самостоятельно передвигаться, то в русском языке его принято считать живым и называть о**душевлённым предметом, а предмет, не способный передвигаться самостоятельно, считают неживым и называют неодушевлённым именем существительным.** Сформулируйте тему нашего урока.  Тема: Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Так какая же главная задача нашего урока? Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. И вот теперь, исходя из полученных знаний, сделайте вывод, почему слова «берёза» и «трава» нельзя считать одушевлёнными именами существительными? А ещё можно определить так: если объект может испытывать человеческие эмоции (радоваться, грустить), т.е. у них есть душа, то их принято называть одушевлённые, а предметы, не обладающие этими качествами, называют неодушевлёнными именами существительными. **Давайте обратимся к тетушке Сове и проверим своё открытие. (стр. 48, 50 учебника). Наше открытие соответствует тому, что предлагает тетушка Сова?** | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятия одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Организует обсуждение полученной информации. | Читают текст, делают пометки, анализируют полученную информацию.  Формулируют тему урока и задачи  Делают вывод. | Фронтальная, приём «Инсерт» | Познавательные: отличать новое от уже известного, с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. ***Регулятивные УУД:*** умение определять и формулировать тему, цель, задачи на уроке с помощью учителя |
| **5.Реализация построенного проекта.** Цели: применить новый способ действий | Игра из электронного приложения «Помоги животным спуститься на землю». Задаём вопрос и перетягиваем слово в нужную корзину. | Организует работу | Выходят к компьютеру и выполняют задание | Работа с электронным приложением | **Личностные УУД:**  культура поведения при работе в паре и группе. Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; |
| Сейчас открываем тетради на печатной основе стр. 25 упр. 53. Пользуясь нашими знаниями, помогите коту и собачке собрать «свои» слова. Работаете в паре. У вас на столе лежат светофорчики. Если вы испытываете затруднение, можете просигналить красным цветом.  Проверяем. Если кто-то не согласен, сигнальте. Какие слова собрал котёнок? Какие слова собрала собачка? Поднимите зелёные огоньки те, кто выполнил упражнение правильно. Кто допустил ошибку? | Организует работу | Выполняют упражнение в тетради. Обосновывают выбор. Оценивают свою работу. | Работа в паре. |
| ***6.Самостоятельная работа с проверкой по эталону.*** | Откроем учебники на стр. 51 упр. 68. Выписываем на листочки сначала одушевлённые имена сущ., затем неодушевлённые. У вас на столе лежат светофорчики. Если вы испытываете затруднение, можете просигналить красным цветом. Проверяем по слайду. | Организует работу. Ненавязчиво контролирует работу через светофоры. | Работая в парах, находят слова. Соблюдают правила взаимоотношений и сотрудничества | Работа в паре. | **Метапредметные:** использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно находить имена существительные |
|  | Группа из 4 человек (распечатки) А те­перь да­вай­те по­тре­ни­ру­ем­ся в под­бо­ре од­но­ко­рен­ных слов, за­ме­няя су­ще­стви­тель­ное, от­ве­ча­ю­щее на во­прос *что?* на су­ще­стви­тель­ное, от­ве­ча­ю­щее на во­прос *кто?* - Напиши  однокоренные слова, обозначающие одушевленный предмет Что? Кто? сила силач гриб грибник лыжи лыжник пожар пожарник | Организует работу. Ненавязчиво контролирует работу через светофоры. | Выполняют упражнение. Обсуждают выполненную работу. | Работа в группе. | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы |
| ***7.Включение в систему знаний повторение.  Цель.*** Зафиксировать новое содержание урока | Вы хорошо справились с работой. Давайте сейчас напишем письмо моим друзьям, ученикам лесной школы. (у каждой группы).  Дорогие ученики лесной школы! ………………………… имена существительные обозначают\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_предмет и отвечают на вопрос *кто,* а……………………………..обозначают\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предмет и отвечают на вопрос *что*? |  | Организуют работу группы. Пишут письмо. | Приём «Впиши пропущенные слова». Работа в группе | Познавателльные: овладение способом выделять нужную информацию, содержащую существенные признаки, практическое её использование |
| ***9. Рефлексия***  Цель. Фиксирование нового содержания, изученного на уроке, и самооценка деятельности. | |  |  |  | | --- | --- | --- | | *На уроке мне было…* | *Я на уроке* | *Итог моей работы на уроке* | | интересно | работал | понял материал | | скучно | ничего не делал | узнал больше, чем знал | | безразлично | помогал другим | не понял | |  | Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке. | Индивидуальная, рефлексивный приём «Сегодня на уроке» | ***Личностные:*** самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом;  ***регулятивные:***  давать оценку своей деятельности на уроке; |