**Предмет:** «Окружающий мир»

**Тема:** «Водоёмы нашего края»

**Цель:** создание условий для формирования у младших школьников представления о водоёмах Новосибирской области.

**Задачи:**

**а) образовательные:** создать условия для накопления конкретных фактов и усвоения обучающимися знаний о разнообразии и видах водоёмов Новосибирской области, о значении водоёмов в природе и в жизни человека, об экологических проблемах водоёмов и способах их решения;

**б) развивающие:** создать условия для развития познавательной активности детей, связной речи, умению анализировать, сравнивать, делать выводы на основании рассуждения;

**в) воспитательные:** создать условия для воспитания бережного отношения к природе, умения работать в коллективе, формирования активной жизненной позиции, настойчивости в достижении цели, познавательной активности, чувства долга и ответственности перед природными богатствами, интереса к предмету «Окружающий мир» через применение на уроке ИКТ.

***Ведущая технология:*** Технология развития критического мышления

***Тип занятия:*** Учебное занятие по формирования новых знаний, умений, навыков

***Вид занятия:*** Урок-путешествие

***Методы обучения:*** Методы критического мышления:прием «Кластер», метод «Инсерт»; «Тонкие и толстые вопросы»

***Материальные и технические средства:*** компьютер, мультимедийный проектор, колонки, экран, презентация Microsoft Power Point «Водоёмы Новосибирской области», географическая карта Новосибирской области, учебник А. Плешаков «Окружающий мир», часть 1, 4 класс, рабочая тетрадь А. Плешаков «Окружающий мир», часть 1, 4 класс, «Проверим себя»

***План урока:***

1. организационный этап –1- 2 минуты;

2. этап актуализации имеющихся знаний – 5 минут;

3. этап изучения нового материала – 20 минут;

4. этап закрепления полученного материала – 10-13 минут;

5. оценочно-рефлексивный этап – 5 минут.

**Прогнозируемый результат:**

* сформируется базовый уровень умений работать с информацией по теме, выстраивать речевые высказывания, работать в парах и группах сформируется
* уважительное отношение к иной точке зрения;
* Сформируются навыки рефлексии;
* сформируется умения характеризовать водоёмы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Время, мин** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный | 1 | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Мы продолжаем путешествие в окружающий мир. С собой мы берём с собой хорошее настроение, наши знания, приглашаем наших гостей. Поприветствуем их. | – | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать и слышать. |
| Выход на тему, цель, учебные задачи в соавторстве. | 7 | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | Где мы будем путешествовать, вы ребята, догадаетесь по этим предметам. Показываю удочку, ведёрко, банку с червями.  Куда же можно отправиться с этими предметами? Сегодня мы отправимся туда, где плещется вода, (Слайд о водоёмах) и познакомимся с водоёмами нашего края. А что вы хотите узнать о водоёмах нашего края? Обсудите в парах. | Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока | Обсуждают, составляют планы, формулируют тему и задачу урока | **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  **Познавательные:**  - постановка и решение проблемы;  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| Актуализация знаний. |  | Активизировать мыслительную деятельность, проверить имеющиеся знания | Раз мы сегодня говорим о водоёмах, а как вы понимаете это слово, его значение?  Водоём – это углубление на поверхности земли, заполненное водой. (показ макета водоёма). Составьте кластер. | Кластер | Конкретизирует понятие водоём | Составляют кластер, обсуждают, | **Коммуникативные:**  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.  **Познавательные:**  - построение логической цепи рассуждений; |
| Работа над темой.  Работа по теме урока  Гимнастика для глаз. | 11 | Подведение детей к самостоятельному выводу | - Какие водоемы вы знаете? (Океан, море, озеро, река, пруд, канал, водохранилище, ручей.)  - Давайте разделим названные водоемы на две группы по их происхождению. Водоемы созданные природой (естественные) и созданные человеком (искусственные).  - А сейчас поработаем с картой нашего края. Какие водоемы расположены на территории нашего края?   Учитель: В нашей области много различных водоемов. Со всеми познакомиться, конечно, не сможем, о некоторых поговорим; читайте, слушайте и запоминайте.  На столах у вас лежат тексты, с которыми вы будете работать. Разделимся на группы и каждая группа будет работать по своей теме и по своему плану. | Наблюдение, работа с текстом (сравнение)  Работа с текстом по плану, работа с картой | Организует подводящий диалог, уточняет  Организует работу в группах, наблюдает, консультирует  Дает план описания рек и озёр | Работают в группах, составляют описание, находят водоёмы на картах, готовят выступления | **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.  - знание основных моральных норм работы в группе (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Проверка понимания способа действия. | Выступления групп, обсуждение | Учебный диалог | Проводит инструктаж обучающихся. Организует выступление групп, обмен мнениями | Выступают, дают ответы на вопросы | **Коммуникативные:**  - умение работать в статичных,делегировать полномочия, распределять роли, владение монологической и диалогической формами речи;  **Познавательные:**  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные:**  - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  - умение выделить нравственный аспект поведения;  - готовность к сотрудничеству и дружбе;  **Регулятивные:**  - умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
|  | Снятие усталости с глаз Просмотр презентации | Мульдимедийная презентация | Организует выполнение гимнастики для глаз | Выполняют гимнастику для глаз по упражнениям презентации |
|  | Нам осталось выяснить значение водоёмов в жизни человека и об охране водоёмов НСО. В учебнике на стр. 155-156 читать текст по цепочке, делая для себя пометки. Составить по содержанию текста по 2 вопроса для других групп. «Тонкие» вопросы «Толстые» вопросы | «Инсерт» |  |  |
| Первичное закрепление нового материала | 7 |  | – Что нового узнали? ( по плану урока по шагам) |  |  |  | **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации,  **Личностные:**  - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  - формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки и самопринятия; |
| Психофизическая тренировка | 1 | Релаксация | Ребята повернитесь лицом друг к другу. Один из вас раскрывает свои ладошки, а другой накрывает их своими ладонями. Посмотрите так ласково в глаза друг другу, чтобы ваши ладошки потеплели: Вы почувствовали тепло рук? А теперь каждый по очереди скажет несколько слов своему товарищу, но так нежно и ласково, чтобы ваши ладошки потеплели ещё больше. | Работа в парах | Организация психофизической тренировки | Выполняют упражнение для релаксации | **Коммуникативные:**  - умение работать в паре, слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. |
| Гимнастика для глаз. | 1 | Снятие усталости с глаз | Мульдимедийная презентация | Просмотр презентации | Организует выполнение гимнастики для глаз | Выполняют гимнастику для глаз по упражнениям презентации |  |
| Подведение итогов | 2 | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | Ну, а теперь я вам предлагаю порыбачить, ведь мы с вами взяли в своё путешествие удочку, червей. Но наша рыбалка будет особенной. Каждая выловленная вами рыбка будет необычной, она приготовила вам задание.  Игра « Рыбалка»  - Что такое водоём?  -На какие 2 группы делятся все водоёмы, приведите примеры.  -Чем море отличается от реки?  -Как называется начало реки, конец реки?  -Что такое озеро?  -Какие правила нужно соблюдать, когда вы бываете на водоёмах?   Посмотрите на план урока, все ли задачи мы выполнили, что ещё хотелось бы вам узнать? | Рефлексия, игра «Рыбалка» | Задает вопросы  о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется  на следующие уроки | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения | **Регулятивные:**  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;  - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования;  **Личностные:**  - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;  **Коммуникативные:**  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников. |
| Этап разъяснения домашнего задания | 1 | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания |  | Работа с учебником стр. 156-157 | Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения. | Записывают задание на дом, задают вопросы | **Регулятивные:**  - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения;  **Познавательные:**  - преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.  - самостоятельное формулирование познавательной цели;  - построение логической цепи рассуждений;  - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  **Коммуникативные:**  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - умение слушать и вступать в диалог; |
| Заключительный этап и рефлексия.  КОД (контрольно-оценночная деятельность) | 1 | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний | *Урок наш окончен*  *И выполнен план.*  *Спасибо, ребята,*  *Огромное вам,*  *За то, что упорно,*  *Усердно трудились!*  *И знания ваши*  *Нам всем пригодились!*  Оцените свою работу на уроке, оцените работу группы. | Рефлексия, КОД | Обеспечивает положитель  ную реакцию учащихся на уроки окружающего мира | Получают позитивный настрой от урока | **Регулятивные:**  - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;  - осуществлять итоговый контроль  **Личностные:**  - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.  - проявлять активность в деятельности. |