**Муниципальное образовательное учреждение**

**Шурыгинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на  Заседании МО  Протокол от 26.08.2014 г№1  \_\_\_\_\_\_\_ Окорокова О.Б.  26 августа 2014 года | Согласовано:  Зам. Директора по УВР  27 августа 2014 года  \_\_\_\_\_\_\_ С.В.Шевырина | Утверждаю  Директор школы  Приказ от 28.08.2013г. №124  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Солоха С.Э.  28 августа 2014 года |

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по окружающему миру**

Программу составила: Окорокова О.Б.

учитель второй квалификационной категории

2014 г.

**Пояснительная записка** Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:  
Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;  
 Концепцией духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России; Планируемых результатов начального общего образования;  
 Базисным учебным планом образовательных учреждений РФ, утверждённым Приказом Минобразования;  
 Авторской программы Плешакова А.А. « Окружающий мир» ( М.,-Просвещение, 2014 г.);  
Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования;  
- Новых СанПин нормы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;  
ООП НОО.

Данная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира , которые определены ФГОС, Законом РФ « Об образовании».

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки обучающихся; перечень учебно-методического обеспечения (УМК); контрольно-измерительные материалы.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**  
— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;  
— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:  
1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;  
2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;  
3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  
4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.  
 Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.  
 Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, истории, других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс   
создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 1классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на—66ч (33 учебные недели)

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**1-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
* называть основные особенности каждого времени года.
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Требования к уровню подготовки**

Знать:

• название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;

• государственную символику России;

• государственные праздники;

• основные (легко определяемые) свойства воды;

• общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

• правила сохранения и укрепления здоровья;

• основные правила поведения в окружающей среде.

Уметь

• различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

• приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;

• установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

• оценки воздействия человеку на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;

• удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете

Учебно-методический комплект

* Сборник рабочих программ « Школа России» 1-4 классы « Просвещение» 2011г.
* Авт. С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова и др.
* Рабочая программа «Окружающий мир». Плешаков А.А. 1 кл. – М.: Просвещение, 2011
* Учебник Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. 1 класс В 2 ч. « Школа России» ФГОС – М.: Просвещение, 2011.
* Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас». 1 класс – М.: Просвещение, 2011г. « Школа России» ФГОС.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела. Краткое содержание. Тема урока.** | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Формируемые УУД** | **Дата** |
|  |  | | | | | | | |  |
| 1 | Задавайте вопросы. Вводный урок | 1 | | Комбинированный | Учащиеся научатся пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке | | Познакомиться с одноклассниками и учителем, познакомиться с правилами поведения в школе и обсудить их. | Познавательные УУД:  ориентироваться в учебнике; *получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.*  Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог, *задавать вопросы с помощью учителя.*  Регулятивные УУД: *оценивать результаты своей работы на уроке.*  *Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».* |  |
| I | **Что и кто? 20ч.**  Знакомство с понятием « Родина», Со столицей Родины, с малой родиной. Узнать, что находится на небе, земле. Знакомство с комнатными и уличными растениями .Кто такие звери? Что умеет компьютер? | | | | | | | |  |
| 2 | Что такое Родина? | 1 | Комбинированный | | | Учащиеся научатся различать государственную символику Российской Федерации; сравнивать и описывать герб и флаг России | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятых жителей;  -сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  -рассказывать о малой родине и Москве как столице государства.  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Познавательные  *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса*.  Перерабатывать полученную  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  *- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;*  *- описывать по плану дерево, рыбу, птицу.*  информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  Коммуникативные  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Совместно договариваться о правилах общения.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).  Уметь работать в парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Регулятивные  *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя*.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться выстраивать проблемный  Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.  Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.  Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.  Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 | Комбинированный | | | Учащиеся научатся различать некоторые народы России по национальным костюмам, | -рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  - работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 | Комбинированный | | | Учащиеся научатся описывать достопримечательности столицы | -рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию л Москве;  - узнавать достопримечательности столицы;  - работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников; |  |
| 5 | Проект « Моя малая Родина»? | 1 |  | | | Учащиеся научатся фотографировать достопримечательности; интервьюировать членов семьи; составлять устный рассказ; выступать с подготовленными сообщениями; опираясь на фотографии ,слайды. | - находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;  - интервьюировать членов своей семьи о достопримечательностях своей малой родины;  - составлять устный рассказ;  - выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. |  |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 | Комбинированный | | | Учащиеся научатся наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, находить на небе Большую Медведицу. | - моделировать форму Солнца;  - работать в паре: моделировать форму созвездий;  - работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой ( по заданиям рабочей тетради); |  |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 | Комбинированный | | | Учащиеся научаться группировать объекты неживой природы по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам; различать кремень, гранит, известняк. | - группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  - практическая работа:  - работать в паре: |  |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 | Комбинированный | | | Учащиеся научатся различать части растений. | - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  - практическая работа в группе: находить, показывать и называть части растений;  - работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний , различать цветки и соцветия, |  |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | 1 | Комбинированный | | | Учащиеся научатся узнавать комнатные растения по рисункам и с помощью атласа-определителя; наблюдать за комнатными растениями в школе. | - наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам;  -различать изученные растения;  - приводить примеры комнатных растений;  - рассказывать об особенностях любимого растения; |  |
| 10 | Что растёт на клумбе? | 1 | Комбинированный | | | Учащиеся научатся узнавать растения клумбы с помощью атласа-определителя. | - наблюдать растения клумбы и узнавать их по рисункам;  - практическая работа: определять растения с помощью атласа-определителя;  -рассказывать о любимом цветке;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |
| 11 | Что это за листья? | 1 | Комбинированный | | | Учащиеся научатся определять наиболее известные породы деревьев по листьям; сравнивать и группировать листья по различным признакам. | - наблюдать осеннее изменение окраски листьев;  - узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунке;  - сравнивать и группировать листья по различным признакам;  - описывать внешний вид листьев какого-либо растения; |  |
| 12 | Что такое хвоинка? | 1 | Изучение нового материала | | | Учащиеся научатся описывать дерево по плану; различать хвойные и лиственные деревья; сравнивать сосну и ель. | - различать лиственные и хвойные деревья;  - сравнивать ель и сосну;  - описывать дерево по плану;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 | Изучение нового материала | | | Учащиеся научатся называть основной признак насекомых; узнавать насекомых с помощью атласа-определителя. | - рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;  - сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 | Изучение нового материала | | | Учащиеся научатся узнавать рыб по плану; моделировать строение чешуи рыб с помощью монет или кружочков из фольги. | -рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них информацию;  - моделировать строение чешуи рыб с помощью монет или кружочков из фольги;  -работать в паре: узнавать рыб на рисунке;  -описывать рыб по плану;  -приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа определителя; |  |  |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 | Комбинированный | | | Учащиеся научатся называть основной признаки птиц; узнавать птиц среди других животных; называть птиц с помощью атласа-определителя; описывать птиц по плану. | -рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них информацию;  -практическая работа: исследовать строение пера птиц;  -описывать птиц по плану;  - сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| 16 | Кто такие звери? | 1 | Комбинированный | | | Учащиеся научатся называть основные признаки зверей; приводить примеры зверей; узнавать зверей с помощью атласа-определителя. | - рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них информацию;  Практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;  -работать в паре: узнавать зверей с помощью рисунков атласа-определителя, проводить самопроверку;  -устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; |  |  |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 | Комбинированный | | | Учащиеся научатся группировать предметы обихода; осознают необходимость соблюдения элементарных правил безопасности. | -характеризовать назначение бытовых предметов;  - находить на рисунке предметы определенных групп;  -работать в паре: группировать предметы домашнего обихода, производить взаимопроверку;  -приводить примеры предметов разных групп; |  |  |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 | Комбинированный | | | Учащиеся научатся сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; характеризовать названий частей компьютера; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. | - определять составные части компьютера;  -характеризовать назначение частей компьютера;  - рассказывать о возможностях компьютера;  - моделировать устройство компьютера;  - соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; |  |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | Комбинированный | | | Учащиеся научатся выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода и соблюдать осторожность при обращении с ними; характеризовать опасность бытовых предметов; моделировать устройство светофора. | -выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;  - характеризовать опасность бытовых предметов;  - моделировать устройство светофора;  -оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведения на дороге;  -сочинять и рассказывать сказку по рисункам учебника; |  |  |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 | Комбинированный | | | Учащиеся научатся использовать глобус для объяснения шарообразной формы Земли; объяснять особенности движения Земли. | - выдвигать предположения и доказывать их;  -моделировать форму Земли;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто» Презентация проекта «Моя малая родина» | 1 | Контрольно-проверочный | | | Учащиеся научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов) и иллюстрировать их. | -выполнять тестовые задания учебника;  -выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  -обсуждать выступления учащихся;  -оценивать свои достижения и достижения учащихся. |  |  |
| II | **Как? Откуда и куда? 12 ч.**  Понятие « Семья», как приходит вода в дом, электричество? О реках, о снеге и льде. О жизни растений, животных и птиц зимой. | | | | | | | |  |
| 22 | Как живёт семья? Проект « Моя семья» | 1 | | Комбинированный | Учащиеся научатся называть имена, фамилии, отчества членов своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. | | -рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;  -рассказывать об интересных событиях в своей семье;  -оценивать значение семьи для человека и общества;  -оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  -составлять экспозицию выставки;  -оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. | Познавательные  *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса*.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно переска-зывать небольшие тексты, называть их тему.  Коммуникативные  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого  текста).  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).  *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры)*.  Работать в группах и парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Регулятивные  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.  Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Личностные  Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье,  родственникам, любовь к родителям.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.  Использовать основные формы приветствия, просьбы  и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.  Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок  совершить. |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | | Комбинированный | Учащиеся научатся прослеживать путь воды; осознают необходимость использования чистой воды, ее экономии, опасность потребления загрязненной воды. | | - прослеживать по рисунку-схеме путь воды;  - обсуждать необходимость экономии воды;  - выяснять опасность употребления загрязненной воды;  -практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | | Освоение нового знания | Учащиеся научатся соблюдать правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. | | - отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  -запомнить правила безопасности при обращении с электроприборами;  -анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;  -практическая работа в паре6 собирать простейшую электрическую цепь; |  |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 | | Комбинированный | Учащиеся научатся различать почтовые отправления ( письма, посылки, бандероли, открытки) | | - наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;  - работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;  - различать почтовые отправления: письма, посылки, бандероли, открытки;  - работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; |  |
| 26 | Куда текут реки? | .1 | | Освоение нового знания | Учащиеся научатся сравнивать реку и море; прослеживать путь воды из реки в море; различать пресную и морскую воду. | | - прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  -сравнивать реку и море;  - различать пресную и морскую воду;  -практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | | Освоение нового знания | Учащиеся научатся проводить опыты по исследованию снега и льда и формулировать выводы; наблюдать за формой снежинок. | | - практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;  - наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках; |  |
| 28 | Как живут растения? | 1 | | Комбинированный | Учащиеся научатся приемам ухода за комнатными растениями. | | - наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;  - прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;  -формулировать выводу об условиях, необходимых для жизни растения;  -практическая работа в паре: ухаживать за комнатным растением; |  |
| 29 | Как живут животные? | 1 | | Комбинированный | Учащиеся научатся наблюдать за жизнью животных и рассказывать о своих наблюдениях. | | - наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;  - работать в группе6 выполнять задания, формулировать вопросы, осуществлять самопроверку;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 1 | | Комбинированный | Учащиеся научатся распознавать зимующих птиц на картинках и в природе; изготавливать кормушки и выбирать корм для птиц. | | - наблюдать зимующих птиц, различать их по рисункам и в природе;  -обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;  Практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий корм для птиц;  -запомнить правила подкормки птиц; |  |  |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | | Комбинированный | Учащиеся осознают необходимость соблюдения чистоты. | | -определить с помощью учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  -обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе, в природе; необходимость раздельного сбора мусора;  - практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; |  |  |
| 32 | Откуда в снежках берётся грязь? | 1 | | Комбинированный | Учащиеся осознают необходимость защиты окружающей среды от загрязнений. | | -практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  -обсуждать источники загрязнений в снеге;  -формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  -сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Как, откуда и куда?» Презентация проекта « Моя семья» | 1 | | Контрольно-проверочный | Учащиеся научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов) и иллюстрировать их. | | -выполнять тестовые задания учебника;  -выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  -обсуждать выступления учащихся;  -оценивать свои достижения и достижения учащихся. |  |  |
| III | **Где и когда? 11ч.**  О днях недели, о временах года, о смене месяцев. О том, какие животные, где живут. О появлении предметов в жизни человека. | | | | | | | |  |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 | | Комбинированный | Учащиеся научатся осознавать себя частью коллектива. | | -анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы;  -работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;  -рассказывать о своем учителе, формулировать выводы из коллективного обсуждения; | Познавательные  *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса*.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.  Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком –  Личностные  Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  Коммуникативные  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).  Работать в группах и парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Регулятивные  *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя*.  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.  Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.  Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; |  |
| 35 | Проект « Мой класс и моя школа» | 1 | | Комбинированный |  | | -фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы и т.д.;  - коллективно составлять рассказ о школе и классе;  - презентовать итоги коллективного проекта. Сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  - оформлять фотовыставку; |  |
| 36 | Когда придёт суббота? | 1 | | Комбинированный | Учащиеся научатся различать прошлое, настоящее, будущее; называть дни недели в определенном порядке. | | - анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее, будущее;  - работать в паре: отображать с помощью карточек дни недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;  - называть любимый день недели и объяснять, почему он является любимым; |  |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 | | Комбинированный | Учащиеся научатся называть месяцы и времена года в определенной последовательности; характеризовать явления природы в разные времена года. | | - анализировать схему смены времен года, называть времена года, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разное время года;  - называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым;  - наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради |  |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 | | Комбинированный | Учащиеся научатся показывать на глобусе и называть холодные районы Земли; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | | - практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их;  - рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника и извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  - приводить примеры животных холодных районов,  - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; |  |  |
| 39 | Где живут слоны? | 1 | | Комбинированный | Учащиеся научатся показывать на глобусе и называть экватор и жаркие районы Земли; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | | - находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;  - анализировать иллюстрации учебника, рассказывать по плану о полученной информации;  - приводить примеры животных жарких районов;  - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; |  |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 | | Комбинированный | Учащиеся поймут, что птицы зимуют по-разному. | | - различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц;  - выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;  -объяснять причины отлета птиц в тёплые страны;  - приводить примеры зимующих и перелетных птиц; |  |  |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 | | Комбинированный | Учащиеся научатся прослеживать историю появления одежды и развития моды; отличать национальную одежду своего народа; подбирать подходящую для конкретного случая одежду. | | - прослеживать историю появления одежды и развития моды;  - отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;  - различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;  - работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; |  |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 | | Освоениие нового знания | Учащиеся научатся сравнивать современные и странные велосипеды; поймут роль велосипеда в нашей жизни, необходимость соблюдения правил безопасной езды на велосипеде. | | - сравнивать старинные и современные велосипеды;  -извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда;  - обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;  -запомнить правила безопасной езды на велосипеде;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | | Комбинированный | Учащиеся научатся по фотографиям в учебнике определять профессии людей; рассказывать о профессиях; обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; осознают зависимость развития окружающего мира от поступков людей. | | - сравнивать жизнь взрослого и ребенка;  - определять по фотографиям профессии людей, рассказывать о профессиях родителей, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;  -сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;  - рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; |  |  |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 | | Контрольно-проверочный | Учащиеся научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов) и иллюстрировать их. | |  |  |  |
| IV | **Почему и зачем?22ч.**  Учиться отвечать на вопросы: почему?, зачем?, отчего? | | | | | | | |  |
| 45 | Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью? | 1 | | Комбинированный | Учащиеся научатся находить на небе созвездие Льва. | |  | Познавательные  *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса*.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и  группировать предметы и их образы.  Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  Коммуникативные  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).  *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры)*.   Работать в группах и парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Регулятивные  *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя*.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.  Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Личностные  Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.  Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе).  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые  можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.  Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.  Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 | | Комбинированный | Учащиеся научатся анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны. | |  |  |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | | Комбинированный | Учащиеся научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра; различать виды дождя. | |  |  |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 | | Комбинированный | Учащиеся осознают необходимость бережного отношения к органу слуха. | |  |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 | | Комбинированный | Учащиеся научатся перечислять цвета радуги в правильной последовательности с помощью мнемонического приема. | |  |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | | Комбинированный | Учащиеся научатся описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать об уходе за кошкой или собакой. | | Характеризовать особенности диких и домашних животных. |  |
| 51 | Проект « Мои домашние питомцы» | 1 | | Комбинированный | Учащиеся научатся составлять рассказ о своем питомце. | | Характеризовать особенности, диких и домашних животных. |  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | | Комбинированный | Учащиеся научатся узнавать цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; формулировать правила поведения в природе и соблюдать их. | | — работать в паре: определять цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, осущест­влять самопроверку;  — рассматривать и сравнивать рисунки учеб­ника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, форму­лировать правила поведения в природе, сопо­ставлять их с эталоном;  — устанавливать взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; |  |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | | Комбинированный |  | | — определять лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса;  — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;  — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»;  — формулировать правила поведения в природе; |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 | | Комбинированный | Учащиеся осознают необходимость соблюдения определенных правил подготовки ко сну. | | — сравнивать рисунки учебника, делать выво­ды о значении сна в жизни человека;  — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, осуществлять вза­имопроверку;  — оценивать правильность своей подготовки ко сну;  — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | | Комбинированный | Учащиеся научатся различать овощи и фрукты; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. | | — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, осуществлять самопроверку;  — работать в группе: находить в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; сравнивать роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — запомнить правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов; |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | | Комбинированный | Учащиеся осознают необходимость чистки зубов и мытья рук; научатся отбирать из предложенных нужные предметы гигиены и объяснять их назначение. | | — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,  — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;  — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — формулировать основные правила гигиены; |  |
|  | | | | | | | | |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | | Комбинированный | Учащиеся научатся различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телефона, телевизора, газет и журналов | | — различать средства связи и средства массо­вой информации;  — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — объяснять назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов;  — обсуждать назначение Интернета;  — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; |  |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 | | Комбинированный | Учащиеся научатся объяснять назначение автомобилей. | | Классифицировать транспорт по назначению. |  |  |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 | | Комбинированный | Учащиеся научатся объяснять назначение поездов; рассказывать об устройстве железной дороги. | | Классифицировать транспорт по назначению. |  |  |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 | | Комбинированный | Учащиеся научатся объяснять назначение судов. | | Классифицировать транспорт по назначению. |  |  |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 1 | | Комбинированный | Учащиеся научатся объяснять назначение самолетов. | | Классифицировать транспорт по назначению. |  |  |
| 62 | Почему в автомобиле и в поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | | Комбинированный | Учащиеся научатся соблюдать правила безопасности на транспорте. | | Применять правила поведения в транспорте. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в общественных местах. |  |  |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | | Комбинированный | Учащиеся научатся соблюдать правила безопасности на транспорте. | | Применять правила поведения в транспорте. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в общественных местах. |  |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | | Комбинированный | Учащиеся научатся рассказывать об освоении человеком космического пространства; моделировать экипировку космонавта. | |  |  |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово « Экология»? | 1 | | Освоение нового знания | Учащиеся осознают ценность природы, ее взаимосвязь с человеком; научатся оценивать свои поступки по отношению к природе. | | Анализировать ситуации с точки зрения экологии Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Понимать значение слова «экология». |  |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1 | | Контрольно-проверочный | Учащиеся научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов) и иллюстрировать их. | |  |  |  |