Муниципальное образовательное учреждение

Шурыгинская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на  Заседании МО  Протокол от №126.08.2014 г  \_\_\_\_\_\_\_ О.Б. Окорокова  26 августа 2014 года | Согласовано:  Зам. Директора по УВР  27 августа 2014 года  \_\_\_\_\_\_\_ С.В.Шевырина | Утверждаю  Директор школы  Приказ от 28.08.2014 г. №124  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Э.Солоха  28 августа 2014 года |

**Рабочая программа**

**начального общего образования   
по математике**

Программу составила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Б. Окорокова

учитель начальных классов второй квалификационной категории

2014г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа начального общего образования по математике составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;  
 Концепцией духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России; Планируемых результатов начального общего образования;

Базисным учебным планом образовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобразования;  
Авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» ( М.,-Просвещение, 2014 г.).

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования;

- Новых СанПин нормы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

ООП НОО.

Данная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изученияматематики, которые определены ФГОС, Законом РФ « Об образовании».

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки обучающихся; перечень учебно-методического обеспечения (УМК); контрольно-измерительные материалы.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:** *- математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*- освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*- воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**Общая характеристика учебного предмета**  
      Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.  
    Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.  
      Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 1 классе отво­дится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения)

Основное содержание предмета.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

1.«Числа и величины»,

2.«Арифметические действия»,

3.«Текстовые задачи»,

4.«Пространственные отношения.

5. «Геометрические фигуры»,

6.«Геометрические величины»,

7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.

1.Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2.Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3.Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на... «, «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5.Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6.Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («… и/или …», «если …, то …», «вер­но/неверно, что …», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) пред­метов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таб­лицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно ***использовать*** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - Определять и формулировать *цель деятельности на уроке с помощью учителя.*

*-* Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность ***характеризовать*** собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

*-* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

*-* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*-* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

*-* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*-* ***Преобразовывать*** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

*-* Осуществлять ***поиск необходимой информации*** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- ***Донести*** свою позицию до других: ***оформлять*** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно ***договариваться*** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  
 **Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

**Учащиеся должны знать:**- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

**Учащиеся должны уметь:**

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

**Учебно-методический комплект**  
  
 Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2014 г.

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Проверочные работы по математике. 1 класс /С.И. Волкова. - М. Просвещение, 2014

Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2011

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п.п | Наименование  раздела | Количество  часов | Контрольные работы |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 |  |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 28 |  |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 28 |  |
| 4 | Числа от 1до 20. Нумерация | 12 |  |
| 5 | Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание ( продолжение) | 22 |  |
| 6 | Итоговое повторение « Что узнали, чему научились в 1 классе» | 5 |  |
| 7 | Проверка знаний. | 1ч. |  |
|  | Итого | 132 |  |

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:**

**показывать:**

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;

число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

воспроизводить в памяти:

результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;

результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

**различать:**

число и цифру;

знаки арифметических действий (+, −);

многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

**сравнивать:**

предметы с целью выявления в них сходства и различия;

предметы по форме, размерам (больше, меньше);

два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на …», «меньше на …».

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

**решать учебные и практические задачи:**

выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;

решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;

выполнять табличное вычитание изученными приемами;

измерять длину предмета с помощью линейки;

изображать отрезок заданной длины;

читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела. Краткое содержание. Тема урока. | Кол-во часов | Тип урока | Планируемые результаты | Деятельность учащихся | Формируемые УУД (Личностные, Регулятивные, Познавательные, коммуникативные) | Дата |
|  | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. 8 час.**  Сравнение предметов и групп предметов. Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Пространственные представления, взаимное расположение предметов. Временные представления. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | | | | | | |
| 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей. | 1 | Комбинир. | Учащиеся научаться делать выводы о значении математических знаний в жизни; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; договариваться и приходить к общему решению. | Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)  Различать геометрические фигуры | Познавательные  -Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  -Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  -Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  -Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Коммуникативные  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Личностные  1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя |  |
| 2. | Счёт предметов. | 1 | Комбинир. | Учащиеся научаться называть числа в порядке их следования при счёте; анализировать действия по выполнению счёта и управлять ими; сотрудничать со сверстниками и взрослыми. | Исследовать предметы окружающего мира.  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин  Осваивать правила работы в группе |  |
| 3. | Вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) | 1 | Комбинир. | Учащиеся научаться моделировать разнообразные расположения объектов в пространстве и соотносить понятия «слева», «справа», «сверху», «снизу» с действиями. | Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов.  Знать, как пользоваться порядковыми числительными |  |
| 4. | Сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | 1 | Овладение новыми знаниями | Учащиеся научаться упорядочивать события, располагая их в порядке следования (сначала, потом, до, после, раньше, позже); использовать на уроки математики знания, полученные при изучении других предметов; анализировать свои действия и управлять ими. | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел  Осваивать правила работы в группе. Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар |  |
| 5. | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | Изуч. нового | Учащиеся научаться сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел по порядку их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше(меньше); оценивать себя, границы своего знания и незнания. | Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности |  |
| 6 | На сколько больше?  На сколько меньше?? | 1 | Изуч. нового | Учащиеся научаться сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше(меньше) и на сколько; уравнивать группу предметов; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя, границы своего знания и незнания. | Группироват**ь** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел  Осваивать правила работы в группе. |  |
| 7 | На сколько больше?  На сколько меньше?? | 1 | Комбинир. | Учащиеся научаться сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше(меньше) и на сколько; уравнивать группу предметов; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя, границы своего знания и незнания. Работать в паре и оценивать товарища. | Уметьиспользовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов |  |
| 8. | Закрепление пройденного материала.  Проверочная работа. | 1 | Контрольно-проверочный | Учащиеся научаться выполнять задания творческого характера; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя, границы своего знания и незнания. | Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы  Воспроизводить и применять правила работы в парах.  Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов |  |
|  | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация 28ч.**  Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте.  Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.  Число «нуль». Его получение и образование. Равенство, неравенство.  Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте).  Состав чисел 2, 3, 4, 5. | | | | | | |
| 9 | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | 1 | Комбинир. | Учащиеся научаться воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 и в обратном порядке, начиная с любого числа; оценивать себя, границы своего знания и незнания. Работать в паре и оценивать товарища. | Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1 | Познавательные  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Коммуникативные  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. Корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Личностные  1.Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя |  |
| 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | 1 | Комбинир. | Учащиеся научаться воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 и в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять состав числа 2; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя, границы своего знания и незнания. | Знать место среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2 |  |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3 | 1 | Комбинир. | Учащиеся научаться воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять состав числа 3; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; работать в паре и оценивать товарища. | Знатьместо числа 3 в числовом ряду  Письмо цифры 3 |  |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | 1 | Овладение новыми знаниями | Учащиеся научаться воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять состав числа 2,3; обозначать действия знаками; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; работать в паре и оценивать товарища. | Группировать  числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Использоват**ь** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания |  |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4 | 1 | Изуч. нового | Учащиеся научаться воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 и в обратном порядке,; определять состав числа 4; соотносить число и цифру; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; работать в паре и оценивать товарища; оценивать себя, границы своего знания и незнания. | Составлять модель числа.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Письмо цифры 4 |  |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 | Изуч. нового | Учащиеся научаться сравнивать предметы по длине на глаз и с помощью наложения; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; работать в паре, группе, оценивать товарища; слушать собеседника и вести с ним диалог; оценивать себя, границы своего знания и незнания. | Уметьсравнивать длины отрезков на глаз; формировать мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | Комбинир. | Учащиеся научаться определять место числа пять в числовом ряду; соотносить число и цифру 5; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; работать в паре, группе, оценивать товарища; слушать собеседника и вести с ним диалог; оценивать себя, границы своего знания и незнания. | Составлять модель числа.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Письмо цифры 5 |  |
| 16 | Числа от 1 до 5: Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |  | Учащиеся научаться определять место пять в числовом ряду; определять состав числа 5; соотносить число и цифру; образовывать следующее число прибавлением числа 1 к предыдущему числу или вычитанием числа 1 из последующего за ним числа; слушать собеседника и вести с ним диалог; оценивать себя, границы своего знания и незнания. | Сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки |  |
| 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | 1 | Овладение новыми знаниями | Учащиеся научаться различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломанную; пользоваться линейкой для черчения; соотносить реальные предметы с изученными геометрическими линиями и фигурами; слушать учителя и выполнять его требования; оценивать себя, границы своего знания и незнания. | Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».  Уметь находить на чертеже геометрические фигуры.  Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. |  |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 | Комбини  рованный | Учащиеся научаться различать и называть кривую, прямую и ломанные линии; называть части ломанной; соотносить реальные предметы с изученными геометрическими линиями и фигурами; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; работать в паре, группе, оценивать товарища; слушать собеседника и вести с ним диалог; оценивать себя, границы своего знания и незнания. | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».  Тренировать в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. |  |
| 19 | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Учащиеся научаться выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами;  слушать собеседника и вести с ним диалог; оценивать себя, границы своего знания и незнания. | Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел |  |  |
| 20 | Знаки «>». «<», «=» | 1 | Овладение  новыми знаниями | Учащиеся научаться сравнивать  два числа и записывать результат сравнения, пользуясь знаками <, >, =; читать неравенства; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; | Сравнение чисел  первого десятка.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.  Использовать математическую терминологию |  |  |
|  |
| 21 | Равенство. Неравенство | 1 | Комбинир. | Учащиеся научаться сравнивать два числа и выражения и записывать результат сравнения, пользуясь знаками <, >, =; читать неравенства; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре, группе, оценивать товарища; | Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.  Использовать математическую терминологию |  |
| 22 | Многоугольники. Виды многоугольников. | 1 | Изучение  нового  материала | Учащиеся научаться различать и называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т.д.); строить многоугольники из соответствующего количества палочек; соотносить реальные предметы с изученными геометрическими линиями и фигурами; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; оценивать себя, границы своего знания и незнания. | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Характеризовать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры |  |
| 23 | Числа 6. 7.  Письмо цифры 6 | 1 | Овладение  новыми знаниями | Учащиеся научаться воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 и в обратном порядке; определять место чисел в натуральном ряду; состав чисел 6 и 7; соотносить число и цифру;  устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; оценивать себя, границы своего знания и незнания. | Составлять модель числа.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Использовать математическую терминологию.  Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин |  |
| 24 | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | 1 | Комбинир. | Учащиеся научаться воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 и в обратном порядке; определять место чисел в натуральном ряду; состав чисел 6 и 7; считать различные объекты; устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. | Составлять модель числа.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Использовать математическую терминологию.  Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). |  |  |
| 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 1 | Изучение нового материала | Учащиеся научаться воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 и в обратном порядке; определять место чисел в натуральном ряду; состав чисел 8 и 9; считать предметы, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. | Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10. |  |  |
| 26 | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | 1 | Изучение нового материала | Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место чисел 8 и 9 в натуральном ряду; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища. | Составлять модель числа.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |  |  |
| 27 | Число 10. Запись числа 10 | 1 | Изучение нового материала | Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место числа 10 в натуральном ряду; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.д) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища. | Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10. |  |  |
| 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 | Комбинированный | Учащиеся научатся применять навыки счета и знание состава чисел; работать в паре и группе (планировать работу, распределять ее между членами группы, совместно оценивать результат работы. | Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10. |  |  |
| 29 | Наш проект. «Математика вокуг нас» | 1 | Комбинированный |  | Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе |  |  |
| 30 | Сантиметр – единица измерения длины | 1 | Изучение нового материала | Учащиеся научатся использовать для измерения отрезков линейку и новую единицу измерения – сантиметр; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища. | Сравнивать длины предметов.  Работать с информацией. |  |  |
| 31 | Увеличение и уменьшение чисел.  Увеличить. Уменьшить. | 1 | Изучение нового материала | Учащиеся научатся использовать понятия «увеличить на…», «уменьшить на…» при составлении схем и при записи числовых выражений; применять навыки счета и знание состава чисел; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; делать выводы; слушать учителя и выполнять его требования. | Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их. |  |  |
| 32 | Число 0. Цифра 0 | 1 | Комбинир. | Учащиеся научатся находить числа 0 в числовом ряду; соотносить цифру и число; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; работать в группе. | Место числа 0 в числовом ряду.  Соотношение цифры и числа. |  |  |
| 33 | Сложение с нулём.Вычитание нуля. | 1 | Комбинир. | - знать переместительное свойство сложения;  - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие  случаи вычитания;  - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг.  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  - строить многоугольники, ломанные линии. | Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов. |  |  |
| 34 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; | *Уметь*сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. *Определять* с опорой на рисунки, *на сколько* больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой. |  |  |
| 35 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0; | *Уметь*различать понятия «число», «цифра». *Моделировать* разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре |  |  |
| 36 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Проверочная работа. | 1 | Контрольно-проверочный | находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0; | Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. |  |  |
|  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание 28 ч.**  Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.  Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.  Взаимосвязь сложения и вычитания.  Приёмы вычислений:  а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;  б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.  Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.  Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Отношения «больше на…», «меньше на…». Нахождение числа, которое на несколько еди-ниц (единица разряда) больше или меньше данного. | | | | | | |
| 37 | Прибавить и вычесть число 1. **Знаки +, –, =.** | 1 | Овладение новыми знаниями | Обучающийся будет знать:  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; | Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1. | Личностные действия  Осознание себя как ученика, положительное отношение к школе,  познавательная мотивация, интерес к новому.  Регулятивные действия.  Планирование. Контроль. Коррекция. Оценка.  Познавательные действия.  Умение сравнивать, группировать и упорядочивать объекты, называя, описывая признак по которому ведется сравнение. Поиск и выделение необходимой информации. Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов. Подведение под понятие. Выведение следствия.  Умение строить простейшие знаковые и графические модели.  Формулировать утверждение обратное данному.  Коммуникативные действия  Вступать в диалог. Выбирать средства речи в зависимости от речевой ситуацию Участие в коллективном обсуждении проблем. сотрудничество с группой сверстников; участие в коллективном обсуждении проблем; понимание возможности различных точек зрения на предмет; уважение к другой точке зрения. |  |
| 38 | Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1. | 1 | Комбинированный | Обучающийся будет знать:  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; | Применение навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10. |  |
| 39 | Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. | 1 | Комбинированный | - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие  случаи вычитания; | Выполнение арифметических действий  с числами; использование математических терминов:  «при­бавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» |  |
| 40 | Слагаемые. Сумма | 1 | Овладение новыми знаниями |  | Название компонентов и и результата сложения. |  |  |
| 41 | Задача (условие, вопрос) | 1 | Овладение новыми знаниями |  | **В**ыполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи ариф­метическим спосо­бом; приводить примеры; называть состав числа; назы­вать и проговари­вать компоненты сложения; запоми­нать структуру ком­понента текстовой задачи, выполнять её решение |  |  |
| 42 | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку | 1 | Комбинированный |  | Правильно читать и слушать задачи;  представлять ситуации, описанные  в задаче; выделять условие задачи. |  |  |
| 43 | Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.Составление и заучивание таблиц. | 1 | Комбинированный |  | Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; при­водить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел |  |  |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 | Комбинированный |  | Решать текстовые задачи арифметическим  способом; считать предметы |  |  |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | 1 | Комбинированный |  | Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её ре­шение арифмети­ческим способом |  |  |
| 46 | Закрепление. Решение задач и числовых выражений | 1 | Обобщение и систематизация знаний |  | Обобщать и систематизировать знания,  выполнять решение задач арифметическим способом |  |  |
| 47 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | 1 | Комбинированный |  | Прибавлять и вычитать число 3 по частям;  читать примеры, используя математические термины; записывать приме­ры; выполнять ре­шение задач ариф­метическим спосо­бом |  |  |
| 48 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | 1 | Комбинированный |  | Выполнять вычисления вида +3, -3;  читать примеры, используя матема­тические термины; записывать примеры; выполнять ре­шение задач ариф­метическим спосо­бом |  |  |
| 49 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | 1 | Комбинированный |  | Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах  10; выполнять ре­шение задач арифметическим спосо­бом |  |  |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | 1 | Овладение новыми знаниями |  | Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать приме­ры, используя математические тер­мины; записывать примеры |  |  |
| 51 | Состав чисел. Закрепление | 1 | Обобщение и систематизация знаний |  | Представлять числа в пределах 10 в виде  суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3; составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы  двух слагаемых. |  |  |
| 52 | Решение задач изученных видов | 1 | Комбинированный |  | Решать задачи арифметическим спосо­бом; выделять условие и вопрос текстовой за­дачи |  |  |
| 53 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала | 1 | Комбинированный |  | Решать задачи арифметическим спосо­бом; выделять условие и вопрос текстовой за­дачи, вспоминать структуру текстовой задачи. |  |  |
| 54 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач | 1 | Комбинированный |  | Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой за­дачи; выполнять её  решение арифме­тическим способом |  |  |
| 55 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | Комбинированный |  | Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой за­дачи; выполнять её  решение арифме­тическим способом |  |  |
| 56 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | Комбинированный |  | Применять усвоенный  материал |  |  |
| 57 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | Комбинированный |  | Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь. |  |  |
| 58 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | 1 | Комбинированный |  | Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения. |  |  |
| 59 | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала | 1 | Комбинированный |  | Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычи­тая число 4 по час­тям |  |  |
| 60 | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | Комбинированный |  | Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифмети­ческим способом |  |  |
| 61 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение | 1 | Комбинированный |  | Решать текстовые задачи арифметическим  способом |  |  |
| 62 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | 1 | Комбинированный |  | Решать текстовые задачи арифметическим  способом |  |  |
| 63 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов | 1 | Комбинированный |  | Составлять таблицу сложения с числом  четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по ли­нейке. |  |  |
| 64 | Перестановка слагаемых | 1 | Овладение новыми знаниями |  | Вычитать на основе знания соответствую-щего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами |  |  |
|  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. – 28 ч**  Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте.  Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10. | | | | | | |
| 65 | Повторение вычисления вида +1 | 1 | Комбинированный | Обучающийся будет знать:  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - знать переместительное свойство сложения;  - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие  случаи вычитания;  - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг. | Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;  повторят состав чисел |  |  |
| 66 | Повторение вычисления вида -1 | 1 | Комбинированный | находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; | Составяттаблицу сложения для D + 5,  6, 7, 8, 9; начнут работу по её" запоминанию, продолжат работу над арифметическим спосо­бом решения задач. |  |  |
| 67 | Повторение вычисления вида +2 | 1 | Комбинированный | - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0; | Применять навык прибавления и вычитания  1, 2иЗ к любому числу в пределах 10,  вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10. |  |  |
| 68 | Повторение вычисления вида -2 | 1 | Комбинированный | - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0; | Применять навык прибавления и вычитания  1, 2иЗ к любому числу в пределах 10, |  |  |
| 69 | Повторение вычисления вида + - 3 | 1 | Комбинированный | - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0; | Применять навык прибавления и вычитания  1, 2иЗ к любому числу в пределах 10,  вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10. |  |  |
| 70 | Решение текстовых задач | 1 | Овладение новыми знаниями | - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. | Применять навык прибавления и вычитания  1,2, и З к любому числу в пределах 10, выполнять арифме­тические действия с числами; повторят состав чисел до 10 |  |  |
| 71 | Решение текстовых задач | 1 | Комбинированный | - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. | Повторятсостав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; вы­полнят арифмети­ческие действия с числами; решат задачи |  |  |
| 72 | Решение текстовых задач | 1 | Комбинированный | - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. | Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответст­вующих случаев сложения; доказы­вать связь между суммой и слагае­мым |  |  |
| 73 | Сложение и вычитание вида + -4 | 1 | Комбинированный |  | Проговаривать математические термины; записывать примеры |  |  |
| 74 | Сложение и вычитание вида + -4 | 1 | Комбинированный |  | Решать текстовые задачи на нахождение не­известного слагае­мого арифметиче­ским способом |  |  |
| 75 | Сложение и вычитание вида + -4 | 1 | Комбинированный |  | Проговаривать математические термины; записывать примеры |  |  |
| 76 | Сложение и вычитание вида + -4 | 1 | Комбинированный |  | Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости |  |  |
| 77 | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9 | 1 | Овладение новыми знаниями |  | Проговаривать названия компонентов при сложении и вычи­тании; записывать под диктовку при­меры. |  |  |
| 78 | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9 | 1 | Комбинированный |  | Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; назы­вать компоненты при вычитании |  |  |
| 79 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала | 1 | Обобщение и систематизация знаний |  | проговаривать математические термины;  записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач |  |  |
| 80 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | Овладение новыми знаниями |  | Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2иЗ |  |  |
| 81 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | Комбинированный |  | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Повторение состава чисел до 10; выполнение арифметических действий с числами; решение задач. |  |  |
| 82 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 | Овладение новыми знаниями |  | Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин.  Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. |  |  |
| 83 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | 1 | Комбинированный |  | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин.  Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. |  |  |
| 84 | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов | 1 | Комбинированный |  | Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 |  |  |
| 85 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | 1 | Комбинированный |  |  |  |  |
| 86 | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач | 1 | Комбинированный |  | Повторение состава чисел до 10. Выполнение арифметических действий с числами, решение и запись задач. |  |  |
| 87 | Вычитание из числа 10 | 1 | Комбинированный |  | Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч.) |  |  |
| 88 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания | 1 | Комбинированный |  | Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений. |  |  |
| 89 | Килограмм | 1 | Овладение новыми знаниями |  | Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа. |  |  |
| 90 | Литр | 1 | Овладение новыми знаниями |  | Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел |  |  |
| 91 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | 1 | Комбинированный |  | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры |  |  |
| 92 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | 1 | Систематизация и обобщение знаний |  | Записывать и читать примеры, используя  Математические термины; вычис­лять, используя состав чисел |  |  |
|  | Числа от 1до 20. Нумерация 12ч.  Название и запись чисел от 1 до 20.Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20.  Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей. | | | | | | |
| 93 | Устная нумерация чисел от 1 до 20 | 1 | Овладение новыми знаниями | Обучающийся будет знать:  - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;  Уметь: | Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений. |  |  |
| 94 | Образование чисел из одного десятка и нескольких | 1 | Овладение новыми знаниями | - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку; | Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа. |  |  |
| 95 | Образование чисел из одного десятка и нескольких | 1 | Комбинированный | - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - знать переместительное свойство сложения; | Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел |  |  |
| 96 | Дециметр | 1 | Овладение новыми знаниями | - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;  - строить многоугольники, ломанные линии. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры |  |  |
| 97 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | 1 | Комбинированный | - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; | Записывать и читать примеры, используя  Математические термины; вычис­лять, используя состав чисел |  |  |
| 98 | Решение задач и выражений | 1 | Комбинированный | - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.  - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; | Применять знания и способы действий в измененных условиях. |  |  |
| 99 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | 1 | Систематизация и обобщение знаний | - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - знать переместительное свойство сложения; | Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрас­тания, применять термины «однознач­ное число» и «дву­значное число» |  |  |
| 100 | Подготовка к введению задач в два действия | 1 | Комбинированный |  | Анализировать задачу; сравнивать краткое  условие со схема­тическим рисунком |  |  |
| 101 | Подготовка к введению задач в два действия | 1 | Овладение новыми знаниями |  | Выделять структурные части текстовой  задачи; выполнять её решение ариф­метическим спосо­бом; составлять краткую запись. |  |  |
| 102 | Ознакомление с задачей в два действия | 1 | Овладение новыми знаниями |  | Выделять структурные части текстовой  задачи, выполнять её решение ариф­метическим спосо­бом; составлять краткую запись. |  |  |
| 103 | Ознакомление с задачей в два действия | 1 | Овладение новыми знаниями |  | Выполнять решение задачи арифметичес­ким способом; со­ставлять краткую запись; слушать, запоминать, запи­сывать |  |  |
| 104 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Проверочная работа. | 1 | Систематизация и обобщение знаний |  | Читать, решать и записывать примеры;  припоминать состав чисел; приводить примеры |  |  |
|  | **Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание ( продолжение) 22ч.** | | | | | | |
| 105 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | Овладение новыми знаниями | - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;  - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. | Читать, решать и записывать примеры;  припоминать состав чисел; приводить примеры | Познавательные  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Личностные  1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* |  |
| 106 | Случаи сложения вида \_+2. \_+3 | 1 | Комбинированный | - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; | Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем **10.** |  |
| 107 | Случаи сложения вида \_+4 | 1 | Комбинированный | - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; | Запоминать состав чисел с переходом через  десяток; сравни­вать, читать, ис­пользуя математи­ческие термины |  |
| 108 | Случаи сложения вида \_+5 | 1 | Комбинированный | - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; | Запоминать состав чисел с переходом через  десяток; сравни­вать, читать, ис­пользуя математи­ческие термины |  |
| 109 | Случаи сложения вида \_+6 | 1 | Комбинированный | - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; | Запоминать состав чисел с переходом через  десяток; сравни­вать, читать, ис­пользуя математи­ческие термины |  |
| 110 | Случаи сложения вида \_+7 | 1 | Комбированный | - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; | Запоминать состав чисел с переходом через  десяток; сравни­вать, читать, ис­пользуя математи­ческие термины |  |
| 111 | Случаи сложения вида \_+8, \_+9 | 1 | Комбированный | - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; | Запоминать состав чисел с переходом через  десяток; сравни­вать, читать, ис­пользуя математи­ческие термины |  |
| 112 | Таблица сложения | 1 | Комбированный | - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. |  |
| 113 | Решение задач и выражений. Закреп-ление вычислительных навыков | 1 | Комбированный | - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;  - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. | Решать задачи на основе знания таблицы  сложения с пере­ходом через деся­ток.  Использовать математическую терминологию при записи. |  |
| 114 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | 1 | Систематизация и обобщение знаний | - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. | Решать задачи на основе знания таблицы  сложения с пере­ходом через деся­ток.  Использовать математическую терминологию при записи. |  |
| 115 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | 1 | Систематизация и обобщение знаний | - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; | Делать выводы, систематизировать знания;  Закреплять знания таблицы на сложение |  |
| 116 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | 1 | Систематизация и обобщение знаний | - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; | Решать задачи на основе знания таблицы  сложения с пере­ходом через деся­ток.  Использовать математическую терминологию при записи. |  |
| 117 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | 1 | Систематизация и обобщение знаний | - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;  - считать в пределах 20;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); | Решать задачи на основе знания таблицы  сложения с пере­ходом через деся­ток.  Использовать математическую терминологию при записи. | Познавательные  -Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  -Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  -Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  -Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Коммуникативные  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Личностные  1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя |  |
| 118 | Приём вычитания с переходом через десяток | 1 | Овладение новыми знаниями | - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; | Читать, решать и записывать примеры;  припоминать состав чисел; приводить примеры |  |
| 119 | Случаи вычитания 11-\_ | 1 | Комбированный | Обучающийся будет знать:  - название и последовательность чисел от 0 до 20;  - название и обозначение действий сложения и вычитания;  - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; | Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем **10.** |  |
| 120 | Случаи вычитания 12-\_ | 1 | Комбированный | Обучающийся будет знать:  - название и последовательность чисел от 0 до 20;  - название и обозначение действий сложения и вычитания;  - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; | Запоминать состав чисел с переходом через  десяток; сравни­вать, читать, ис­пользуя математи­ческие термины |  |
| 121 | Случаи вычитания 13-\_ | 1 | Комбированный | Обучающийся будет знать:  - название и последовательность чисел от 0 до 20;  - название и обозначение действий сложения и вычитания;  - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; | Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой последовательности.  решать текстовые задачи арифмети­ческим способом |  |
| 122 | Случаи вычитания 14-\_ | 1 | Комбированный | Обучающийся будет знать:  - название и последовательность чисел от 0 до 20;  - название и обозначение действий сложения и вычитания;  - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; | Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; |  |
| 123 | Случаи вычитания 15-\_ | 1 | Комбированный | - считать в пределах 20;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);  - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности. |  |
| 124 | Случаи вычитания 16-\_ | 1 | Комбированный | - считать в пределах 20;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);  - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности. |  |
| 125 | Случаи вычитания 17-\_, 18-\_ | 1 | Комбированный | Обучающийся будет знать:  - название и последовательность чисел от 0 до 20;  - название и обозначение действий сложения и вычитания;  - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. |  |
| 126 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Проверочная работа | 1 | Контрольно-проверочный | Обучающийся будет знать:  - название и последовательность чисел от 0 до 20;  - название и обозначение действий сложения и вычитания;  - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - считать в пределах 20;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);  - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. | Выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач; самостоятельность и личная ответственность за свои по­ступки. |  |
|  | **Итоговое повторение « Что узнали, чему научились в 1 классе»5 ч.**  Повторение знаний о нумерации. | | | | | | |
| 127 | Числа от 1 до 10. | 1 | Комбированный | знать:  - название и последовательность чисел от 0 до 20;  - название и обозначение действий сложения и вычитания;  - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;  - | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.  . | Познавательные  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы  Личностные  . Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* |  |
| 128 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. | 1 | Комбированный | - название и последовательность чисел от 0 до 20  - название и обозначение действий сложения и вычитания; | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. |  |
| 129 | Сложение и вычитание. | 1 | Комбированный | - название и обозначение действий сложения и вычитания;  - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; | Распознавание геометрических фигур |  |
| 130 | Сложение и вычитание. | 1 | Комбированный | считать в пределах 20;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); | Установление зависимости между величинами. |  |
| 131 | Решение задач изученных видов | 1 | Комбированный | - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |
|  | 1ч. Проверка знаний. | | | | | |  |
| 132 | Итоговая контрольная работа | 1 | Контрольно-проверочный |  | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |  |